МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«23» июня 2023 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: полевая практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Учебная практика направлена на получение профессиональных умений и навыков профессиональной педагогической деятельности:

- для решения следующих профессиональных задач педагогического и проектного типов в сфере основного общего и среднего общего образования средствами истории и географии как учебных предметов:
- использования в профессиональной деятельности научных основ преподаваемого предмета (использования знаний о социальной природе человеческого общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы);
- формирования представления о возможностях применения в практике внеурочной деятельности обучающихся научных основ преподаваемого предмета (навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории и географии, а также работы с различными типами источников, в том числе документальными и картографическими);
- закрепления теоретических и практических знаний постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования;
- постановки различных видов учебных задач и организации их решения в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
- установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями;
- проектирования содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности средствами истории и географии как учебных предметов.

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков географического изучения природных и культурных объектов для формирования у студентов компетенций проведения внеурочных и внеклассных учебных занятий, в том числе при организации исследовательской и проектной деятельности в общеобразовательной школе.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Основные базы проведения практики: кафедра истории, географии и экологии Шуйского филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, полевая практика относится к обязательной части блока Б2. Практика входит в предметно-методический модуль и проводится во 2 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Общая геология», «Археология», «Геоморфология», «Геоинформационные системы в школьном образовании», «Физическая география России», «Методика обучения географии», «Общее землеведение», «Практикум по организации краеведческой работы в школе», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география России», «Общая экономическая и социальная

география», «Ландшафтоведение», «История географических открытий», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Оценивание результатов обучения в школе», «Проектно-исследовательская деятельность в школе», прохождению учебной практики, геоэкологической практики, по предметно-методическому модулю; учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики по предметно-методическому модулю; производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;
- психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;
- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);
- проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;
- создавать и редактировать простейшие графические изображения;
- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
- выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;
- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

Владеть:

- основными методами математической обработки информации;

- методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
- методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
- методами и приемами управления временем;
- принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная	ОПК-3. Способен организовывать	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)

и воспитательная деятельность обучающихся	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

- научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (политические, социально-экономические, физико-географические, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества и природы с древнейших времен до наших дней); этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

- руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (использовать знания о социальной природе человеческого общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

- научными основами преподаваемого предмета (навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории и географии, а также работы с различными типами источников, в том числе документальными и картографическими); теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 4 зачетные единицы (108 часов, 2,67 недели).

Контактная работа 40,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 67,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	40,5	67,25
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	40,75	67,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с условиями прохождения практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание 1.* Изучить документы, регламентирующие проведение практики. *Задание 2.* Изучить индивидуальное задание по практике. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 3.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 4.* Учебная экскурсия по фиксации географической информации на территории Шуйского филиала ИвГУ.	6	Ведение дневника практики
2	Основной этап	1-2	4. Сбор, обработка и анализ географической информации, собранной в результате наблюдений и инструментальных измерений в разных типах природных и природно-антропогенных ландшафтов, освоение методических аспектов проведения школьных экскурсий в природу. *Задание 5.* Выполнить ежедневные задания, размещенные в системе Moodle, с использованием материалов групповых учебных экскурсий и индивидуальных исследований по темам: - Определение географического	14,25	Ведение дневника практики. Записи на бумажных носителях (полевом дневнике) и в электронной форме.

			положения объектов. Геологическое строение и рельеф *(экскурсия по изучению сухого луга, пустыря и обнажения горных пород в карьере Танковые горы);* - История освоения территории и география Верхневолжья. Культурный ландшафт прибрежных территорий. Гидрология и гидрография *(экскурсия на археологический памятник Иваново Городище и берег реки Тезы в д. Клочково);* - Культурный и природный ландшафт города *(экскурсия в пойму реки Тезы в районе Лихушинского парка, изучение элементов культурного ландшафта парка «английского типа» и речной долины)*; - Геоботаническое описание лесопаркового ландшафта. Жизнь смешанного леса *(экскурсия в пригородный лесопарк (урочище Марьина роща);* - Геоботаническое описание лесного ландшафта. Почвы и ландшафты: Жизнь соснового леса *(экскурсия по оценке экологического состояния лесного фитоценоза – ООПТ регионального значения «Осиновая гора»);* - Гидрология и гидрография. Низинное болото и глей *(экскурсия на низинное Яскинское болото);* - Гидрология и гидрография. Верховое болото и озеро Рубское *(экскурсия на Рубское озеро и прилегающее болото).* - Метеорологические наблюдения *(стационарные наблюдения за погодой на учебном метеорологическом посте Шуйского филиала ИвГУ).* 5. Выполнение индивидуальных заданий по разработке учебных экскурсий и составлению		Конспект экскурсии для учащихся 5-9 классов по географическому краеведению.

			комплексных описаний географических объектов в разных типах природных и культурных ландшафтов: - Методические аспекты проведения обзорных учебных экскурсий со школьниками на природные и культурные ландшафты *(экскурсия по изучению элементов культурного ландшафта многофункционального города Шуя и на обзорную площадку колокольни Воскресенского собора).* - Методические аспекты проведения дальних выездных учебных экскурсий со школьниками на природные и культурные ландшафты малого города с использованием потенциала краеведческого музея и собственных натурных исследований *(экскурсия по изучению элементов культурного ландшафтов малого города Юрьевец и берегов Горьковского водохранилища).* - Методические аспекты проведения учебных мероприятий по формированию навыков работы в учебных группах для решения коллективных творческих задач краеведческой направленности и повышения учебной мотивации школьников. «Городское квест» по исторической части города Шуя *(учебная игра-экскурсия по историческому и географическому краеведению).* 6. Обработка и анализ собранной географической информации. 7. Разработка конспекта экскурсии для школьников 5-9 классов по географическому краеведению. *Задание 6.* Подготовить конспект экскурсии для школьников 5-9 классов по географическому краеведению. 8. Составление комплексного		Комплексное описание географического объекта на специальном бланке *(с обязательным оформлением гербария и обязательной геофиксацией)*

			описания географического объекта на специальном бланке как информационной основы для учебных проектов по географическому краеведению. *Задание 7.* Составить комплексное описание географического объекта (гербария, геологического обнажения, родника, озера, леса, участка реки и т.д.) с использованием специальных бланков (с обязательным оформлением гербария и обязательной геофиксацией).		
3	Заключительный этап	2	9. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 8.* Составить и оформить отчет по практике со всеми приложениями. Представление отчета по практике. Итоговая конференция. Сдача зачета с оценкой по практике.	20,25	Зачет с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики предусматривается использование активных и интерактивных образовательных технологий: деловых игр, моделирования и проектирования учебных ситуаций, технологии развития критического мышления, технологии проблемного диалога, рейтинговой технологии, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения. Основным способом взаимодействия руководителя практики со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество, выстраиваемое на основе учебного взаимодействия, саморефлексии и рассчитанное на формирование готовности работать в команде.

В ходе практики студенты используют навыки анализа, сбора и фиксации научной географической информации; моделирования и проектирования учебных ситуаций, возникающих при проведении учебных экскурсий; сбора и обработки практического материала; написания отчета. В собственной практической деятельности студенты используют разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых в ходе практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Во время практики студенты изучают документы, регламентирующие проведение практики, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (примерное индивидуальное

задание по практике приводится в приложении), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Подготовительный этап практики

На подготовительном этапе студенты знакомятся с индивидуальными заданиями и правилами ведения дневника практики, проходят инструктаж по технике безопасности, а также отрабатывают типовую схему работы на ключевых участках (природных и культурных ландшафтах).

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении) ведется студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного от профильной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
1	04.07.2023	Участвовала в установочной конференции. Прошла инструктаж по технике безопасности. Изучила принципы географического обследования природных и культурных ландшафтов и оценки биоразнообразия. Изучила методику работы на ключевом участке. Начала вести дневник практики. Начала собирать гербарий растений. Учебная экскурсия по изучению сухого луга, рудерального сообщества на территории Шуйского филиала ИвГУ. Участвовала в обследовании пустыря, изучила особенности функционирования антропогенного ландшафта, оценила биоразнообразие сухого луга с бедными почвами и фитоценозами сорной растительности (рудерального сообщества). Продолжила вести дневник наблюдений за погодой. Определила специфику проведения учебных экскурсий со школьниками на пустырные фитоценозы, прилегающие к школьной территории. Приступила к выполнению индивидуальных заданий в системе Moodle.	Выполнено. Проведена работа по комплексному изучению сухого луга, рудерального сообщества на территории Шуйского филиала ИвГУ
15	18.07.2023	**Экскурсия по изучению элементов культурного ландшафтов малого города Юрьевец и берегов Горьковского водохранилища.** Изучила разнообразие	Выполнено

		Верхневолжких ландшафтов методом маршрутного анализа (в ходе автобусной поездки). Изучила влияние природных условий на размещение системы населённых пунктов. Посетила учебную музейную экскурсию в Историко-художественный музей г. Юрьевец. Узнала об истории развития территории Юрьевецкого района и об основных этапах использования людьми реки Волги с древнейших времен до современности. Подробно узнала о строительстве Горьковского водохранилища и его современном использовании. Провела маршрутное обследование городского ландшафта г. Юрьевец и дамбы. С помощью специального бланка описала городской ландшафт рекреационной зоны. Описала прибрежные ландшафты реки Волга. Оценила биоразнообразие прибрежного фитоценоза. Провела комплекс историко-географических и социально-экономических исследований центральной части малого монопрофильного города. Продолжила вести дневник наблюдений за погодой. Изучила методические аспекты проведения дальних выездных учебных экскурсий, а также учебных экскурсий в музей, на берег водохранилища и в рекреационную зону с соблюдением мер техники безопасности.	

Основной этап

На основном этапе учебной практики, полевой практики студенты выполняют следующие задания (см. образцы оформления Приложение 5):

1. Проводят работу по описанию географических объектов и методическому анализу проведенных учебных экскурсий.

2. Собирают и анализируют фактический материал по предложенной (или избранной) теме.

3. Осуществляют подготовку экскурсии для учащихся 5-9 классов по географическому краеведению.

4. Проводят комплексное описание географического объекта на специальном бланке с обязательным оформлением гербария и обязательной геофиксацией (по выбору студента).

5. Ведут дневник практики.

Схемы-шаблоны оформления форм отчётности по практике, разработки учебной экскурсии и типовые бланки описаний приведены в приложении.

Заключительный этап

На заключительном этапе практики студенты оформляют отчеты и приложения; представляют их руководителю практики. Руководитель практики выставляет в аттестационный лист и в ведомость баллы за выполненные студентом виды работ и проставляет общую оценку за практику.

Основная профессиональная образовательная программа
История; География
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по итогам прохождения практики

Студент (Ф.И.О.)	Андреева Марина Алексеевна
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	1 курс 2 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	История; География
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Полевая практика
Направленность практики (при наличии)	-
Сроки проведения практики	04.07.2023 – 21.07.2023
База практики	Кафедра истории, географии и экологии Шуйского филиала ИвГУ

Вид работы	**Количество баллов**
Тестирование по 1 модулю учебной практики, полевой практики «Географические исследования в природе» *(в системе Moodle)*	
Тестирование по 2 модулю учебной практики, полевой практики «Методика и технологии проведения школьных географических экскурсий» *(в системе Moodle)*	
Материалы ежедневных индивидуальных и групповых заданий по полевой практике *(распечатанных на бланках или размещенных в системе Moodle)*	
Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	
Итоговая конференция *(доклад об основных результатах практики)*	
Дневник практики	
Текстовый отчет о прохождении практики	
Конспект экскурсии для учащихся 5-9 классов по географическому краеведению	
Комплексное описание географического объекта на специальном бланке *(с обязательным оформлением гербария и обязательной геофиксацией)*	
Рейтинговая оценка по практике (максимум 100 баллов)	

Таким образом, компетенции, включенные в набор требуемых результатов прохождения учебной практики, полевой практики сформированы на _____ уровне.

Руководитель практики от факультета:
доцент кафедры истории, географии и экологии _____ Марков Д.С.

(подпись)

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);
- аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий, описание профессиональных задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий);
- заключение (достижение целей, анализ полученных результатов, самооценка степени готовности решать профессиональные задачи с использованием технологий, отражающих специфику предметной области).

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы:

- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики;
- аттестационный лист по итогам прохождения практики, заполненный руководителем практики от ответственной кафедры.

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…….. 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…….. ?-?

3. Объем отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста.

Отчёт по практике оформляется **в электронном виде** с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Студенты по окончании практики должны представить следующие документы и материалы:

- дневник практики (в электронном виде);
- текстовая часть отчёта (в электронном виде);
- индивидуальное задание по практике.
- конспект экскурсии для учащихся 5-9 классов по географическому краеведению;
- комплексное описание географического объекта на специальном бланке (с обязательным оформлением гербария и обязательной геофиксацией).

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости используются следующие формы отчётности: дневник практики, комплексные описания географических объектов, методический анализ учебных экскурсии.

Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности:

- дневник практики;
- текстовый отчет о прохождении практики;
- конспект экскурсии для учащихся 5-9 классов по географическому краеведению;
- комплексное описание географического объекта на специальном бланке (с обязательным оформлением гербария и обязательной геофиксацией).

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, плевой практике является зачёт с оценкой. Зачёт с оценкой проводится в последний день практики в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте с оценкой (30 баллов).

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 1 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Алехина, Г.П. Учебно-полевая практика по экологии: учебное пособие / Г.П. Алехина, С.В. Хардикова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438952. – ISBN 978-5-7410-1369-4. – Текст: электронный.

2. Ваньке, А. Как собрать данные в полевом качественном исследовании: учебное пособие / А. Ваньке, Е. Полухина, А. Стрельникова; под общ. ред. Е. Полухиной; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600869. – ISBN 978-5-7598-1960-8. – ISBN 978-5-7598-2086-4 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-1960-8. – Текст: электронный.

3. Никонова, М.А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.А. Никонова, П.А. Данилов. - 4-е изд.; испр. – Москва: Академия, 2008. – 224 с.

- дополнительная литература:

1. Бобков, А.А. Землеведение: учебное пособие для вузов / А.А. Бобков, Ю.П.

Селиверстов. – Москва: Академический Проект, 2006. – 537 с.

2. Галант, Т. Практические занятия по землеведению и краеведению: учебное пособие для студентов / Т. Галант, Е. М. Гурвич. – Москва: Просвещение, 1988. – 112 с.

3. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970. – ISBN 978-5-9585-0441-1. – Текст: электронный.

4. Добровольский, В.В. Практикум по географии почв с основами почвоведения: учебное пособие / В.В. Добровольский. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 144 с.

5. Любушкина, С. Г. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие / С.Г. Любушкина, К.В. Пашканг. – Москва: ВЛАДОС, 2002. – 456 с.

6. Никонова, М.А. Практикум по землеведению и краеведению: учебное пособие / М.А. Никонова, П.А. Данилов. – Москва: Академия, 2001. – 144 с.

7. Пашканг, К.В. Практикум по общему землеведению: учебное пособие для студентов-географов педагогических институтов / К.В. Пашканг. – Москва: Высшая школа, 1982. – 224 с.

8. Сластенов, Ю.Л. Учебная полевая практика по геологии с основами геоморфологии на берегах Волги: учебное пособие / Ю.Л. Сластенов, Д.С. Марков; Федеральное агентство по образованию; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шуйский государственный педагогический университет»; Кафедра географии и методики обучения. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009.

9. Теоретические основы естествознания: курс лекций / сост. М.И. Кириллова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562580. – Текст: электронный.

10. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ): Прометей, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882. – ISBN 978-5-7042-2356-6. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.schoolpress.ru – официальный сайт журнала «География в школе».
2. https://geo.1september.ru – официальный сайт журнала «География».
3. http://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека.
4. http://www.consultant.ru – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления, нормативные акты и т.п.
5. http://www.rgo.ru – официальный сайт ВОО «Русское географическое общество».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
4. Информационно-образовательный портал «Российская электронная школа». -

https://resh.edu.ru/;

5. КонсультантПлюс, справочная правовая система. – http://www.consultant.ru;

6. Методическое хранилище ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного развития и инноваций» – http://www.iroio.ru/.

7. Информационно-справочная система «Публичная кадастровая карта Росреестра» [Электронный ресурс]. – https://pkk5.rosreestr.ru/ – свободный ресурс, содержащий интерактивную информацию по земельным участкам на территории России.

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Автор рабочей программы практики: Д.С. Марков, доцент кафедры истории, географии и экологии, кандидат географических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Г.А. Красницкая

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Г.А. Красницкая

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) .А. Красницкая

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Г.А. Красницкая

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 10 от «23» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История; География

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, полевой практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Разработка конспекта экскурсии для школьников 5-9 классов по географическому краеведению. *Задание.* Подготовить конспект экскурсии для школьников 5-9 классов по географическому краеведению.	УК-1; ОПК-3; ОПК-8	Конспект экскурсии для учащихся 5-9 классов по географическому краеведению	Зачет с оценкой
2.	Составление комплексного описания географического объекта на специальном бланке как информационной основы для учебных проектов по географическому краеведению. *Задание.* Составить комплексное описание географического объекта (гербария, геологического обнажения, родника, озера, леса, участка реки и т.д.) с использованием специальных бланков (с обязательным оформлением гербария и обязательной геофиксацией).	УК-1; ОПК-3; ОПК-8	Комплексное описание географического объекта на специальном бланке (с обязательным оформлением гербария и обязательной геофиксацией)	Зачет с оценкой
3.	Ведение дневника практики. *Задание.* Вести ежедневно дневник практики.	УК-1; ОПК-3; ОПК-8	Дневник практики	Зачёт с оценкой
4	Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике со всеми приложениями. Представление отчёта по практике. Сдача зачёта с оценкой по практике.	УК-1; ОПК-3; ОПК-8	Текстовый отчет о прохождении практики	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументи-ровано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);

		последствия предложенного решения задачи.	– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с

			помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс /2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2,3,4 семестр
Б1.О.06.11	Археология	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.О.06.13	Теория и методология географической науки	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.14	Практикум по картографии	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Общая геология	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.В.03.01	Географическое краеведение	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б1.В.03.04	Физическая география России	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Геоинформационные системы в школьном образовании	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Информационные и коммуникационные технологии в школьных географических проектах	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	История Ивановского края	2 курс/4семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Религиозно-политическая жизнь российской провинции во второй половине XIX-начале XX вв.	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Геоморфология	2,3 курс/4,5 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, музейная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, геоэкологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения истории	3-5 курс/5-9 семестр

Б1.О.06.23	Методика обучения географии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.18	Общее землеведение	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.19	Физическая география материков и океанов	3,4 курс/6,7 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.21	Общая экономическая и социальная география	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.05	Экономическая и социальная география России	4 курс/7, 8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Историческая география России	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Историческая география Античного мира	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.20	География почв с основами почвоведения	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Смутное время начала XVII в. в России	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Начальное духовное образование в российской провинции XIX-начала XX вв.	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Основы общей теории геосистем	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Ландшафтоведение	4курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр

Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.03	Биогеография	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; - основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

		стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение	периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации

		социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании;

			– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

			– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр

Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2,3,4 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс / 2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/ 4 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения истории	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.23	Методика обучения географии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (политические, социально-экономические, физико-географические, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества и природы с древнейших времен до наших дней); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые

			акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в

			профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (использовать знания о социальной природе человеческого общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать

			обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории и географии, а также работы с различными типами источников, в том числе документальными и картографическими); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Специальные исторические дисциплины	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.06	История Древнего мира	1 курс/1,2 семестр
Б1.О.06.13	Теория и методология географической науки	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.14	Практикум по картографии	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.15	Природопользование и геоэкология	1курс/1 семестр
Б1.О.06.10	Источниковедение Истории России	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2,3,4 семестр
Б1.О.06.02	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	2 курс/ 3,4 семестр
Б1.О.06.11	Археология	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.О.06.16	Общая геология	1, 2 курс/2,3 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс / 2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр

Б1.О.06.07	История Средних веков	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б1.О.06.08	История Нового времени	3,4 курс/6,7 семестр
Б1.О.06.17	Геоморфология	2,3 курс/4,6 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, геоэкологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/ 4 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.03	История России (XVIII-начало XX вв.)	3,4 курс/5,6,7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения истории	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.23	Методика обучения географии	3-5 курс/5-9 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/ 5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.18	Общее землеведение	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.19	Физическая география материков и океанов	3,4 курс/6,7 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 6 семестр
Б1.О.06.21	Общая экономическая и социальная география	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 7 семестр
Б1.О.06.04	Новейшая отечественная история	4, 5 курс/8,9 семестр
Б1.О.06.09	История Новейшего времени	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.20	География почв с основами почвоведения	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 8 семестр

Б1.О.06.22	Экономическая и социальная география зарубежных стран	5 курс/9, А семестр
Б1.О.06.05	Современная история России	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ЗАДАНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, полевой практике

Дневник практики

Задание:

Отражать в дневнике практики все виды работы и заданий по практике, оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике, соответствие требованиям оформления дневника;
2	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий, наличие отдельных замечаний по оформлению дневника;
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-5 видах работ и заданий, наличие существенных замечаний по оформлению дневника;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 5 видах работ и заданий.

Составитель _____ Д.С. Марков

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «___»_____20___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Красницкая
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ЗАДАНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, полевой практике

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Текстовый отчет о прохождении практики	
7	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
5	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 ошибки или неточности;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие 5 и более существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____ Д.С. Марков

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «___»_____20___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Красницкая
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, полевой практике

Составление комплексного описания географического объекта на специальном бланке (с обязательным оформлением гербария и обязательной геофиксацией).

Задание:

Составить комплексное описание географического объекта на специальном бланке (с обязательным оформлением гербария и обязательной геофиксацией).

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Комплексное описание географического объекта на специальном бланке *(с обязательным оформлением гербария и обязательной геофиксацией)*	
10	полное соответствие комплексного описания природного объекта установленным требованиям;
7	наличие в содержании и оформлении от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
5	наличие в содержании и оформлении от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в содержании и оформлении свыше 5 существенных ошибок и неточностей.

Составитель _____ Д.С. Марков

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «___»_____20___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Красницкая
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ
по учебной практике, полевой практике

Конспект экскурсии для учащихся 5-9 классов по географическому краеведению

Задание:

Подготовить конспект экскурсии для школьников 5-9 классов по географическому краеведению

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Конспект экскурсии для учащихся 5-9 классов по географическому краеведению	
10	полное соответствие плана и текста экскурсии принятым требованиям;
7	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
5	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей.

Составитель _____ Д.С. Марков

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «___»_____20___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Красницкая
«____»_____20___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, ОПК-3, ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, полевой практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Для приёма/сдачи зачета с оценкой используются материалы, указанные в индивидуальном задании по практике. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной и устной формах.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте с оценкой (30 баллов). Оценка на зачёте с оценкой по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, полевой практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение норм оформления – минус 0,5 балла за каждую фактическую и методическую ошибку			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности – минус 5 баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
Корректная работа с фактической географической информацией, полученной в природе, обработке ее с использованием современных ИКТ и ГИС, а также качество оформления гербария – 5 баллов			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи кафедре или выполнения НИРС – до 5 баллов (выставляет руководитель практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Андреева Марина Алексеевна
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	1 курс 2 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	История; География
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Полевая практика
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 недели (4 зачетные единицы, 108 часов)
Сроки проведения практики	04.07.2023 – 21.07.2023
База практики	Кафедра истории, географии и экологии Шуйского филиала ИвГУ
Руководитель практики от факультета	Марков Д.С., доцент кафедры истории, географии и экологии, доцент, кандидат географических наук
Руководитель практики от ответственной кафедры	Марков Д.С., доцент кафедры истории, географии и экологии, доцент, кандидат географических наук

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (политические, социально-экономические, физико-географические, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества и природы с древнейших времен до наших дней); этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (использовать знания о социальной природе человеческого общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– научными основами преподаваемого предмета (навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории и географии, а также работы с различными типами источников, в том числе документальными и картографическими); теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1.	04.07.2023	Подготовительный	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с условиями прохождения практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание 1.* Изучить документы, регламентирующие проведение практики. *Задание 2.* Изучить индивидуальное задание по практике. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 3.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	6

			Задание 4. Учебная экскурсия по фиксации географической информации на территории Шуйского филиала ИвГУ.	
2.	05.07.2023-07.07.2023	Основной	4. Сбор, обработка и анализ географической информации, собранной в результате наблюдений и инструментальных измерений в разных типах природных и природно-антропогенных ландшафтов, освоение методических аспектов проведения школьных экскурсий в природу. *Задание 5.1.* Выполнить ежедневные задания, размещенные в системе Moodle, с использованием материалов групповых учебных экскурсий и индивидуальных исследований по темам: - Определение географического положения объектов. Геологическое строение и рельеф *(экскурсия по изучению сухого луга, пустыря и обнажения горных пород в карьере Танковые горы);* - История освоения территории и география Верхневолжья. Культурный ландшафт прибрежных территорий. Гидрология и гидрография *(экскурсия на археологический памятник Иваново Городище и берег реки Тезы в д. Клочково);* - Культурный и природный ландшафт города *(экскурсия в пойму реки Тезы в районе Лихушинского парка, изучение элементов культурного ландшафта парка «английского типа» и речной долины)*.	6
3.	08.07.2023	Основной	Обработка, верификация и анализ собранной информации. Тестирование по 1 модулю учебной практики, полевой практики «Географические исследования в природе» (в системе Moodle)	3
4.	10.07.2023-14.07.2023	Основной	4. Сбор, обработка и анализ географической информации, собранной в результате наблюдений и инструментальных измерений в разных типах природных и природно-	9,72

			антропогенных ландшафтов, освоение методических аспектов проведения школьных экскурсий в природу. *Задание 5.2.* Выполнить ежедневные задания, размещенные в системе Moodle, с использованием материалов групповых учебных экскурсий и индивидуальных исследований по темам: - Геоботаническое описание лесопаркового ландшафта. Жизнь смешанного леса *(экскурсия в пригородный лесопарк (урочище Марьина роща);* - Геоботаническое описание лесного ландшафта. Почвы и ландшафты: Жизнь соснового леса *(экскурсия по оценке экологического состояния лесного фитоценоза – ООПТ регионального значения «Осиновая гора»);* - Гидрология и гидрография. Низинное болото и глей *(экскурсия на низинное Яскинское болото);* - Гидрология и гидрография. Верховое болото и озеро Рубское *(экскурсия на Рубское озеро и прилегающее болото).* - Метеорологические наблюдения *(стационарные наблюдения за погодой на учебном метеорологическом посте Шуйского филиала ИвГУ).*	
5.	15.07.2023	Основной	Обработка, верификация и анализ собранной информации. Тестирование по 2 модулю учебной практики, полевой практики «Методика и технологии проведения школьных географических экскурсий» (в системе Moodle)	3
6.	17.07.2023-19.07.2023	Основной	5. Выполнение индивидуальных заданий по разработке учебных экскурсий и составлению комплексных описаний географических объектов в разных типах природных и культурных ландшафтов: - Методические аспекты проведения обзорных учебных экскурсий со школьниками на природные и культурные ландшафты *(экскурсия по*	8

			изучению элементов культурного ландшафта многофункционального города Шуя и на обзорную площадку колокольни Воскресенского собора). - Методические аспекты проведения дальних выездных учебных экскурсий со школьниками на природные и культурные ландшафты малого города с использованием потенциала краеведческого музея и собственных натурных исследований *(экскурсия по изучению элементов культурного ландшафтов малого города Юрьевец и берегов Горьковского водохранилища).* - Методические аспекты проведения учебных мероприятий по формированию навыков работы в учебных группах для решения коллективных творческих задач краеведческой направленности и повышения учебной мотивации школьников. «Городское квест» по исторической части города Шуя *(учебная игра-экскурсия по историческому и географическому краеведению).* 6. Обработка и анализ собранной географической информации. 7. Разработка конспекта экскурсии для школьников 5-9 классов по географическому краеведению. *Задание 6.* Подготовить конспект экскурсии для школьников 5-9 классов по географическому краеведению. 8. Составление комплексного описания природного объекта как информационной основы для разработки учебного проекта по географическому краеведению. *Задание 7.* Составить комплексное описание географического объекта (гербария, геологического обнажения, родника, озера, леса, участка реки и т.д.) с использованием специальных бланков (с обязательным оформлением гербария и обязательной геофиксацией).	
7.	20.07.2023	Заключительный	9. Составление и оформление отчета по	18,75

			практике. *Задание 8.* Составить и оформить отчет по практике со всеми приложениями. Представление отчета по практике.	
8.	21.07.2023	Заключительный	Итоговая конференция. Сдача зачета с оценкой по практике.	1,5

3. Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Тестирование по 1 модулю учебной практики, полевой практики «Географические исследования в природе» (в системе Moodle)	08.07.2023 руководителю практики от ответственной кафедры
2.	Тестирование по 2 модулю учебной практики, полевой практики «Методика и технологии проведения школьных географических экскурсий» (в системе Moodle)	15.07.2023 руководителю практики от ответственной кафедры
3.	Материалы ежедневных индивидуальных и групповых заданий по полевой практике *(распечатанных на бланках или размещенных в системе Moodle)*	20.07.2023 руководителю практики от ответственной кафедры
4.	Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	20.07.2023 руководителю практики от ответственной кафедры
5.	Итоговая конференция *(доклад об основных результатах практики)*	21.07.2023 руководителю практики от ответственной кафедры

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Дневник практики	21.07.2023 руководителю практики от факультета
2.	Текстовый отчет о прохождении практики	21.07.2023 руководителю практики от факультета
3.	Конспект экскурсии для учащихся 5-9 классов по географическому краеведению	21.07.2023 руководителю практики от факультета
4.	Комплексное описание географического объекта на специальном бланке *(с обязательным оформлением гербария и обязательной геофиксацией)*	21.07.2023 руководителю практики от факультета

4. Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Тестирование по 1 модулю учебной	- правильный ответ на 16-20 тестовых

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
практики, полевой практики «Географические исследования в природе» *(в системе Moodle)*	вопросов; - правильные ответы на 11-15 тестовых вопросов; - правильные ответы на 6-10 тестовых вопросов; - правильные ответы на 0-5 тестовых вопросов.
2. Тестирование по 2 модулю учебной практики, полевой практики «Методика и технологии проведения школьных географических экскурсий» *(в системе Moodle)*	- правильный ответ на 16-20 тестовых вопросов; - правильные ответы на 11-15 тестовых вопросов; - правильные ответы на 6-10 тестовых вопросов; - правильные ответы на 0-5 тестовых вопросов.
3. Материалы ежедневных индивидуальных и групповых заданий по полевой практике *(распечатанных на бланках или размещенных в системе Moodle)*	- оформление всех индивидуальных и групповых заданий без существенных ошибок и неточностей; - выполнение индивидуальных и групповых заданий с 1-2 существенными ошибками и неточностями; - выполнение индивидуальных и групповых заданий с 3-4 существенными ошибками и неточностями; - выполнение индивидуальных и групповых заданий с 5 и более существенными ошибками и неточностями или невыполнение более чем одного задания.
4. Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	- выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями.
5. Итоговая конференция *(доклад об основных результатах практики)*	- полное соответствие доклада об основных результатах практики установленным требованиям, подготовка мультимедийной презентации; - наличие в докладе об основных результатах

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
	практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в докладе об основных результатах практики от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие в докладе об основных результатах практики свыше 5 существенных ошибок и неточностей.

5. Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Дневник практики	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике, соответствие требованиям оформления дневника; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий, наличие отдельных замечаний по оформлению дневника; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-5 видах работ и заданий, наличие существенных замечаний по оформлению дневника; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 5 видах работ и заданий.
2. Текстовый отчет о прохождении практики	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 ошибки или неточности; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие 5 и более существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
3. Конспект экскурсии для учащихся 5-9 классов по географическому краеведению	- полное соответствие плана и текста экскурсии принятым требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей;

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
	- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
4. Комплексное описание географического объекта на специальном бланке *(с обязательным оформлением гербария и обязательной геофиксацией)*	- полное соответствие комплексного описания природного объекта установленным требованиям; - наличие в содержании и оформлении от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении свыше 5 существенных ошибок и неточностей.

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Тестирование по 1 модулю учебной практики, полевой практики «Географические исследования в природе» *(в системе Moodle)*	
10	правильные ответы на 20 тестовых вопросов;
0,5	правильный ответ на каждый тестовый вопрос;
0	неправильный ответ на каждый тестовый вопрос.

Тестирование по 2 модулю учебной практики, полевой практики «Методика и технологии проведения школьных географических экскурсий» *(в системе Moodle)*	
10	правильные ответы на 20 тестовых вопросов;
0,5	правильный ответ на тестовый вопрос;
0	неправильный ответ на тестовый вопрос.

Материалы ежедневных индивидуальных и групповых заданий по полевой практике *(распечатанных на бланках или размещенных в системе Moodle)*	
30	оформление всех индивидуальных и групповых заданий без существенных ошибок и неточностей *(по 3 балла за каждое полностью правильно выполненное задание);* наличие полевых сборов 21-30 видов коллекции растений (гербарий), минералов, насекомых и т.д. (по выбору студента);
20	выполнение индивидуальных и групповых заданий с 1-2 существенными ошибками и неточностями; наличие полевых сборов 11-20 видов коллекции растений (гербарий), минералов, насекомых и т.д. (по выбору студента);
10	выполнение индивидуальных и групповых заданий с 3-4 существенными ошибками и неточностями; наличие полевых сборов 1-10 видов коллекции растений (гербарий), минералов, насекомых и т.д. (по выбору студента);
0	выполнение индивидуальных и групповых заданий с 5 и более существенными ошибками и неточностями или невыполнение более чем одного задания; отсутствие полевых сборов коллекции растений (гербарий), минералов, насекомых и т.д.

Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	
10	Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей;
7	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями;
5	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями;
0	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями.

Итоговая конференция *(доклад об основных результатах практики)*	
10	полное соответствие доклада об основных результатах практики установленным требованиям, подготовка мультимедийной презентации;
7	наличие в докладе об основных результатах практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
5	наличие в докладе об основных результатах практики от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в докладе об основных результатах практики свыше 5 существенных ошибок и неточностей.

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике, соответствие требованиям оформления дневника;
2	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий, наличие отдельных замечаний по оформлению дневника;
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-5 видах работ и заданий, наличие существенных замечаний по оформлению дневника;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 5 видах работ и заданий.
Текстовый отчет о прохождении практики	
7	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
5	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 ошибки или неточности;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие 5 и более существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Конспект экскурсии для учащихся 5-9 классов по географическому краеведению	
10	полное соответствие плана и текста экскурсии принятым требованиям;
7	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
5	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей.

Комплексное описание географического объекта на специальном бланке *(с обязательным оформлением гербария и обязательной геофиксацией)*	
10	полное соответствие комплексного описания природного объекта установленным требованиям;
7	наличие в содержании и оформлении от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
5	наличие в содержании и оформлении от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в содержании и оформлении свыше 5 существенных ошибок и неточностей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, ОПК-3, ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, полевой практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Для приёма/сдачи зачета с оценкой используются материалы, указанные в индивидуальном задании по практике. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной и устной формах.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте с оценкой (30 баллов). Оценка на зачёте с оценкой по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, полевой практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение норм оформления – минус 0,5 балла за каждую фактическую и методическую ошибку			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности – минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			

Корректная работа с фактической географической информацией, полученной в природе, обработке ее с использованием современных ИКТ и ГИС, а также качество оформления гербария – 5 баллов
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи кафедре или выполнения НИРС – до 5 баллов (выставляет руководитель практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)

Руководитель практики от Шуйского филиала
ИвГУ – руководитель практики от факультета,
доцент кафедры истории, географии и экологии,
кандидат географических наук _____Марков Д.С.
(подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____Андреева М.А.
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

КОНСПЕКТ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ
по учебной практике, полевой практике

Студент (Ф.И.О.)	Андреева Юлия Алексеевна
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	1 курс 2 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	История; География
Форма обучения	очная

Тема экскурсии: «Географические аспекты изучения растений лесных ландшафтов/Жизнь соснового леса (на примере «Урочище Осиновая гора»).

Приводится полная разработка экскурсии (см. шаблон в системе Moodle).

Основная профессиональная образовательная программа
История; География
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

КОМПЛЕКСНОЕ ОПИСАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА НА СПЕЦИАЛЬНОМ БЛАНКЕ
(с обязательным оформлением гербария и обязательной геофиксацией)

по учебной практике, полевой практике

Студент (Ф.И.О.)	Андреева Юлия Алексеевна
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	1 курс 2 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	История; География
Форма обучения	очная

Название объекта: **«Комплексное описание участка реки Теза в районе археологического памятника «Иваново городище» (д. Клочково)**

Цель описания*: закрепление полученных на учебных занятиях знаний о водных объектах, формирование компетенций выполнения географических краеведческих проектов и разработки учебных заданий, используемых при проведении уроков географии в общеобразовательной школе.*

БЛАНК ОПИСАНИЯ УЧАСТКА РЕКИ

1. Название реки.
2. Является ли река главной или притоком, если притоком, то какой реки и какого порядка приток.
3. Какая часть течения реки изучается (верхняя, средняя, нижняя).
4. Абсолютная высота реки.
5. Определение геологических отложений, слагающих берега реки.
6. Определение выходов коренных пород по берегам реки или в его окрестностях.
7. Характер берегов (крутые, пологие, каменистые, песчаные, глинистые, болотистые).
8. Наличие пляжа, его ширина.
9. Преобладающий грунт берега (илисто-болотистый, торфяной, песчаное побережье, каменистое побережье и др.).
10. Наличие речных террас, свидетельствующих о прежнем уровне реки.
11. Наличие береговых валов (современных и старых), удаленных от берега.
12. Рельеф дна.
13. Характер прибрежных зарослей.
14. Определение средней ширины русла (по топографической карте или космоснимку).
15. Определение средней глубины реки.

16. Определение площади живого сечения и средней скорости течения для вычисления расходов воды в реке (***обязательно нарисуйте рисунок со схемой расчетов***).

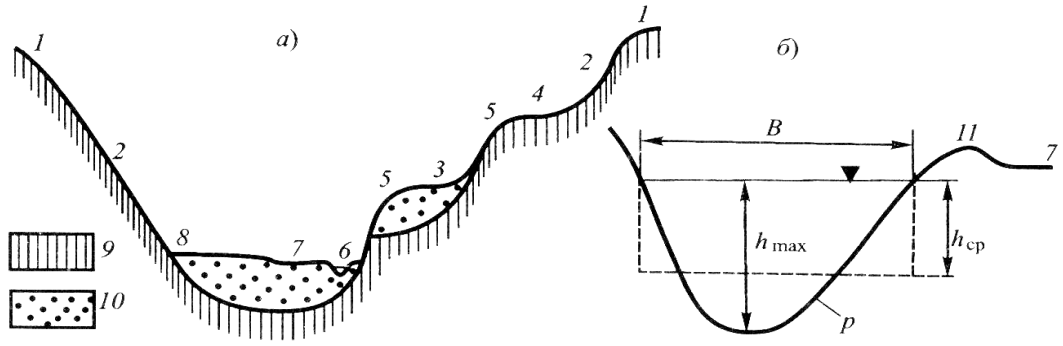


Рис. Поперечный профиль долины (а) и русла (б) реки:
1 – бровка долины (коренного берега); 2 – уступ коренного берега; 3 – первая надпойменная терраса (аккумулятивная); 4 – вторая надпойменная терраса (эрозионная); 5 – бровка террасы; 6 – русло реки; 7 – низкая пойма; 8 – высокая пойма; 9 – коренные породы; 10 – аллювиальные отложения; 11 – прирусловой вал [2]

Скорость течения определяется методом поплавков. *Устанавливается четыре отметки: пусковой створ, верхний створ, главный створ и нижний створ на одинаковом расстоянии друг от друга (10-15 м). У каждого из них фиксируется время прохождения, затем находится среднее значение поверхностной скорости течения*. ***В нашем примере скорость течения составляет 0,1 м/с!***

Средняя скорость определяется введением поправочного коэффициента к максимальной поверхностной скорости (измеренной методом поплавков).

$$v_{ср} = kv_{max}$$

Для горных рек с валунным дном k = 0,55, для рек с гравелистым дном k = 0,65, для рек с неровным песчаным и глинистым ложем k = 0,85.

По Б.А. Аполлову, ***площадь живого сечения*** связана с шириной (В) и наибольшей глубиной (Н) и выражается уравнением:

$$F = \frac{2}{3}BH$$

Средняя глубина ($H_{ср}$) поперечного сечения реки определяется делением его площади (F) на ширину (В):

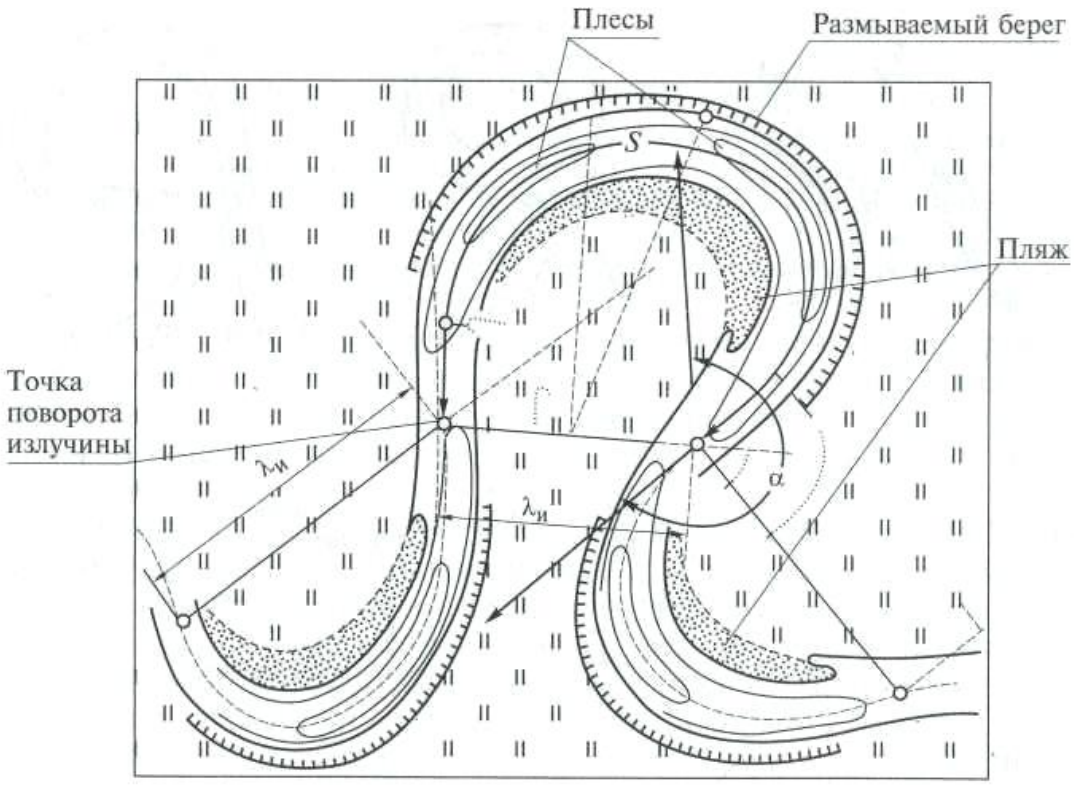
Расход (*Q*) – количество воды ($м^3$), протекающей через живое сечение реки за одну секунду. F – площадь живого сечения ($м^2$), $v_{ср}$ – средняя скорость течения.

Объем стока (W) – количество воды, протекающее через живое сечение за некоторый промежуток времени. Q – расход воды, T – количество секунд в рассматриваемом промежутке времени (час, сутки, месяц, год).

17. Определение колебания уровня воды (по косвенным признакам или по мерной рейке).
18. Выяснение условий питания.
19. Установление режима стока.
20. Определение качества воды (органолептические показатели и индекс Майера).
21. Исследование отдельных участков русла и изучение грунта дна.
22. Ознакомление с внешним видом русла.
23. Описание флоры и фауны.
24. Хозяйственное использование реки, основные геоэкологические проблемы и пути

их решения.

25. Приложения (рисунки, фотографии, гербарии, образцы и т.п.).



Морфология свободной излучины реки

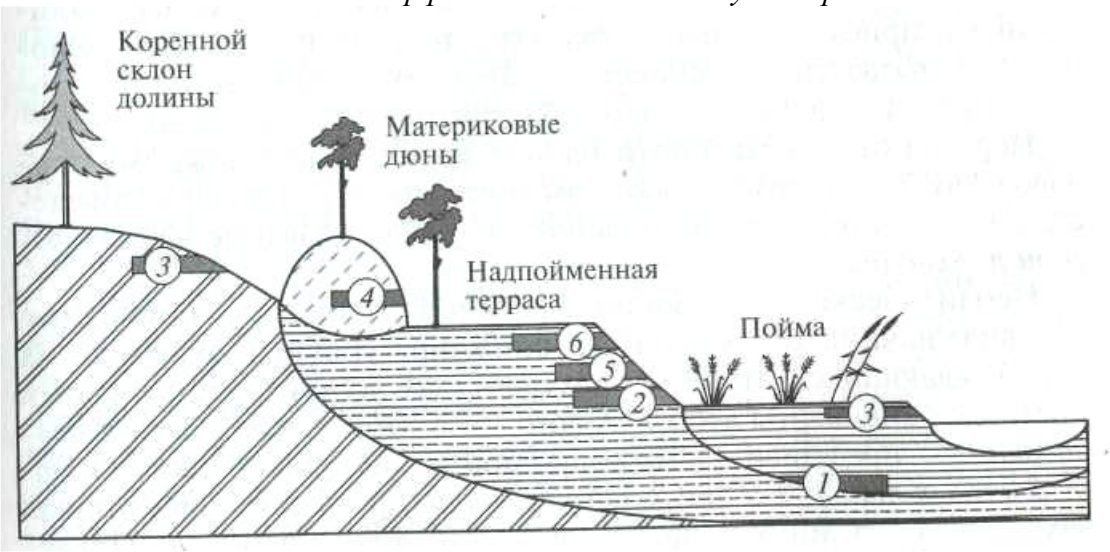


Рис. Расположение культурных слоев различных исторических эпох в ландшафтах речных долин центра России:

1 – слои культур раннего неолита; 2 – слои культур среднего неолита (льяловская культура); 3 – слои культур позднего неолита (фатьяновская культура); 4 – слои культур дюнных стоянок; 5 – слои финно-угорской культуры; 6 – слои славянской эпохи

Основная профессиональная образовательная программа
История; География
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА

КУЛЬТУРНЫЕ И ПРИРОДНЫЕ ЛАНДШАФТЫ. 06 июля 2023 года

Бланк шкалы оценки пейзажной выразительности «Иваново городище».

Фамилия, имя, отчество студента_____Местоположение, координаты:_____

Признаки пейзажной выразительности		**Шкала оценок**	**Макс. балл**	**Ваш балл**
Общее впечатление от пейзажа	Наличие доминанты	Не выделяется	0	
		Выделяется	1	
	Многоплановость	Первый план	0	
		Второй, третий план	2	
		Более трех планов	1	
	Красочность	Невыразительная	0	
		Изменяется один раз в вегетационный период	1	
		Меняется чаще	2	
	Натуральность (девственность)	Измененный	0	
		Частично измененный	1	
		Девственный	2	
Выразительность рельефа	Характер рельефа	Ровная местность	0	
		Слабо холмистая	1	
		Сильно холмистая	2	
	Характер склонов	Выпуклые	0	
		Сложные	1	
		Вогнутые, прямые	2	
	Экспозиция склонов	Более 50% северной, северо-восточной и северо-западной	1	
		Более 50% южной, юго-восточной и юго-западной	2	
Обилие водных поверхностей	Характер размещения и величина водных объектов	Сухие балки, редкие малые ручьи и озера	0	
		Средние озера и реки частые малые ручьи и озера	1	
		Крупные реки с долинными комплексами, озера	2	
	Просматриваемость водных объектов	Плохая – закрыта растительностью или скрыта в рельефе	1	
		Хорошая — просматривается, формирует пейзаж	2	
Пространственное разнообразие растительности	Тип пространств	Закрытое – с залесенностью 60%	0	
		Открытое – с залесенностью менее 20% и сверхоткрытое	1	
		Полуоткрытое 20-60%	2	
	Характер размещения	Только насаждения специального назначения	0	
		Небольшие площади рощ и полноценные леса	1	
		Местами образуют массивы, скопление рассеянных рощ	2	
Природоохранные и уникал. объекты	Наличие и разнообра природоохранных объект	Нет	0	
		Однообразные	1	
		Многообразные	2	
Антропогенное воздействие	Степень и характер изменения	Условно измененные	1	
		Слабо измененные	2	
		Рационально преобразованные	3	
	Наличие архитектурных акцентов историко-культ. и эстет. значения	Нет	0	
		Есть	1	
Использование территории в рекреационных целях	Пригодность территории для отдыха	Неудобная (труднодоступная ли интенсивно используемая в хозяйственной деятельности территория)	0	
		Удобная (экстенсивно используемая в хозяйственной деятельности, легкодоступная территория)	1	
	Наличие рекреационных территорий	Территории эпизодического отдыха	0	
		Стационарные (санатории, базы отдыха, детские оздоровительные лагеря)	1	
Максимальное количество баллов			30	
ВАША ОЦЕНКА				

Проблемный вопрос: Почему именно в этом месте люди выбрали место для поселения? Какие факторы этому способствовали? Приведите несколько аргументов:

Фотоприложение



Рис. Ландшафт в районе археологического памятника Иваново Городище



Рис. Оценка эстетики ландшафта и места поселения древних людей



Рис. Определение качества воды в реке Теза



Рис. Описание участка реки Тезы

Бланки для индивидуальной работы

1. Определение радиационного фона

Фамилия **Имя** **Отчество**_____

Задание: с помощью Радиометра «РАДЭКС» проведите измерение радиационного фона на территории каждой из выделенных функциональных зон объекта практики. Результаты представьте в виде таблицы.

Значение показателя	Номер пробы												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Среднее

Радиационный фон, мкР/ч (норма 20)													

Среднее значение радиационного фона:_____

2. Определение электрического поля и магнитного поля

Фамилия **Имя**
Отчество_____

Задание: с помощью Индикатора электромагнитных полей «ИМПУЛЬС» проведите измерение электрического поля и магнитного поля на территории каждой из выделенных функциональных зон. Результаты представьте в виде таблицы.

Значение показателя	Номер пробы												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Среднее
Электрическое поле kV/m (норма 0,5)													
Магнитное полеuT (норма 10)													

Среднее значение электрического поля: _____
Среднее значение магнитного поля: _____

3. Определение газового состава атмосферного воздуха

Фамилия **Имя**
Отчество_____

Задание: с помощью газоанализатора «ОКА» проведите измерение газового состава атмосферного воздуха на территории каждой из выделенных функциональных зон. Результаты представьте в виде таблицы.

Значение показателя	Номер пробы												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Среднее
O_2 (кислород)													
CO (угарный газ)													
CH_4 (метан)													

Среднее значение кислорода: _____
Среднее значение угарного газа: _____
Среднее значение метана: _____

4. Определение средней высоты деревьев

Фамилия **Имя**
Отчество_____

Задание: с помощью теодолита определите максимальную высоту деревьев на территории каждой из выделенных функциональных зон. Результаты представьте в виде таблицы.

Пояснение: Высота определяется с помощью нахождения вертикального угла между поверхностью земли и верхушкой дерева. Высота равна ***h = tga × l***, *где h – высота дерева, tga – тангенс вертикального угла, l – расстояние от прибора до дерева.* Если на территории зоны нет деревьев, то ставьте прочерк.

Значение показателя	Номер пробы												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Среднее
Максимальная высота дерева													

5. Определение координат деревьев-доминант и их описание

Фамилия **Имя**
Отчество_____

Задание: с помощью GPS-навигатора «GARMIN» определите географические координаты 10 деревьев-доминант (наиболее высоких и отличающихся по каким-либо критериям, например живописности, повреждениям и т.д.) на территории лагеря. Результаты представьте в виде таблицы, также сделайте фото этих деревьев.

№	Географическая широта	Географическая долгота	Краткое описание
1			
2			
3			

6. Описание аллейных посадок деревьев

Фамилия **Имя**
Отчество_____

Задание: с помощью рулетки определите морфометрические параметры лесопосадлк, а также с помощью бинокля определите основные повреждения деревьев, оцените экологическое состояние и разработайте рекомендации по оптимизации территории. Результаты представьте в виде таблицы.

Показатель	Значение
Длина лесопосадки	
Ширина лесопосадки	
Количество деревьев	
Максимальное расстояние между деревьями	
Минимальное расстояние между деревьями	
Максимальная толщина дерева	
Минимальная толщина дерева	
С помощью бинокля определите повреждения деревьев (*дупла, гнезда, повреждения ветвей и коры, морозобоины и т.д.*), опишите их и посчитайте	
Перечислите основные виды экологических нарушений	
Ваши предложения по улучшению экологического состояния и повышению эстетической привлекательности	

7. Определение крутизны и экспозиции склонов

Фамилия **Имя**
Отчество_____

Задание: с помощью горного компаса проведите измерение максимальных и минимальных уклонов поверхности, а также экспозицию склонов на территории каждой из выделенных функциональных зон. Результаты представьте в виде таблицы.

Значение показателя	Номер зоны											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Минимальная крутизна склона												
Максимальная крутизна склона												
Экспозиция склона *(север, юг, запад, восток)*												

8. Описание метеоситуации

Фамилия **Имя**
Отчество_____

Задание: Определите основные показатели состояния атмосферного воздуха и проанализируйте их. Результаты представьте в виде таблицы.

Примечания: через интервал в 10 минут проводите измерения скорости ветра, температуры и влажности воздуха с помощью метеорологических приборов и других параметров. Все результаты необходимо свести в таблицу.

Метеорологический элемент	11 июля 2017 г. (*время наблюдения*)							
Температура воздуха								
Направление ветра								
Скорость ветра								
Относительная влажность, %								
Облачность, *баллы от 0 до 10*								
Осадки, мм								
Атмосферные явления *(радуга, гроза, град и т.д.)*								

Метеорологический элемент	Минимальное значение	Максимальное значение	Среднее значение
Температура воздуха			
Скорость ветра			
Относительная влажность, %			
Облачность, *баллы от 0 до 10*			
Осадки, мм			

9. Описание родника

Фамилия **Имя**
Отчество_____

Задание: Определите основные показатели родника. Описание проводите по приведенному плану.

Показатель	Параметр
Название родника	
Географическое положение родника	
Состав и глубина пород, из которых вытекает родник *(песок, известняк и др.)*	
Тип родника (*если напор отсутствует – родник нисходящий; если напор наблюдается – родник восходящий)*	
Характер истечения воды *(напорный донный ключ, истечение из стенки, безнапорное донное подпитывание)*	
Растительность вблизи родника и ее тип *(лесная, луговая, водная)*	
Физические особенности воды источника	
Запах	
Вкус	
Цвет	
Прозрачность	
Дебет источника (расход воды за минуту)	
Влияние родника на окружающую местность *(провалы, оседания, оползни, размывы, заболачивание)*	
Интенсивность использования родника *(определяется по шкале от 1 – совсем не используется до 10 – постоянно используется)*	
Состояние благоустройства родника	
Охрана родника, предложения по охране	
Хозяйственное использование родника, основные экологические проблемы и пути их решения.	

Приложения

Определение запаха

Шкала оценки интенсивности запаха		
Интенсивность запаха	Описание запаха	*Оценка (баллы)*
Нет запаха	Запах не ощущается	0
Очень слабая	Запах обнаруживается только опытным наблюдателем	1
Слабая	Запах обнаруживается, если обратить на него внимание	2
Заметная	Запах, который вы сразу замечаете	3
Отчетливая	Запах привлекает внимание и заставляет отказаться от питья	4
Очень сильная	Запах настолько сильный, что делает воду непригодной для питья	5

В питьевой воде интенсивность запаха не должна превышать 2 балла. По характеру запах может быть гнилостный, хлорный, углеводородный (нефтяной), затхлый, лекарственный, сернистый, рыбный и т.д.

Определение вкуса

Шкала оценки интенсивности вкуса		
Интенсивность вкуса	Описание запаха	*Оценка в баллах*

Нет	вкус не ощущается	0
Очень слабый	вкус обнаруживается только опытным наблюдателем, а вы его не чувствуете	1
Слабый	вкус обнаруживается, если обратить на него внимание	2
Заметный	вкус, который вы сразу замечаете, и он вызывает неодобрительный отзыв о воде	3
Отчетливый	вкус привлекает внимание и заставляет отказаться от питья	4
Очень сильный	вкус настолько сильный, что делает воду непригодной для питья	5

Вкус различают по ощущениям, набирая в рот воды маленькими порциями, не проглатывая, задерживая ее во рту на 5-10 секунд. Определению вкуса обязательно должен предшествовать процесс оценки интенсивности запаха, так как воду, оцененную по шкале запахов на 4-5 баллов, пробовать на вкус нельзя. *Пробу на вкус проводят только при полной уверенности в безопасности воды.* Различают четыре основных вкуса: соленый, кислый, сладкий, горький. Все остальные вкусовые ощущения называют привкусами.

Определение цвета

Цвет зависит от присутствия в воде солей железа и других химических веществ. Цвет воды рассматривают, сравнивая колбу на фоне листа белой бумаги при дневном освещении, сбоку, затем сверху, подложив лист белой бумаги под дно колбы. Наблюдаемый цвет записывается по интенсивности окраски: *бурый, светло-коричневый, жёлтый, светло-жёлтый, бесцветный*.

Определение прозрачности

Исследуемую воду после взбалтывания наливают в цилиндр Снеллена, отградуированный по высоте в сантиметрах, с прозрачным плоским дном. Цилиндр ставят на печатный шрифт Снеллена № 1, смотрят сверху вниз через столб воды, доливая воду до тех пор, пока шрифт отчетливо не будет виден. Высота этого столба воды в сантиметрах определяет степень прозрачности воды.

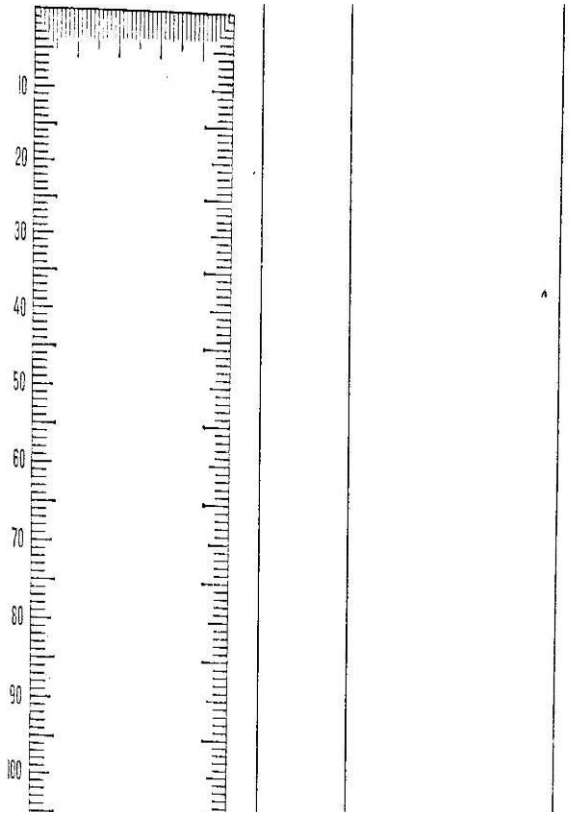
Минимально допустимая прозрачность питьевой воды – не менее 30 см по шрифту Снеллена. *Вода с прозрачностью от 20 до 30 см – слабо мутная, от 10 до 20 см – мутная, до 10 см – очень мутная.*

10. Описание почвы

Фамилия **Имя** **Отчество**_____

Задание: Заложите почвенный профиль и опишите основные параметры почвы. Результаты представьте в виде таблицы. Сделайте фотографии.

Схема чертежа почвенного разреза	Горизонт и мощность в см	Описание разреза: механический состав, влажность, окраска, структура, плотность, сложение, новообразование, включение, характер вскипания, характер перехода горизонтов, признаки заболоченности, засоленности, солонцеватости и прочие особенности	Глубина взятых образцов в см



11. Описание участка ландшафта, фации (леса)

Фамилия **Имя** **Отчество**_____

Задание: проведите комплексное описание фации. Описание проводите по приведенному плану.

Положение точек наблюдения наносится на карту фактического материала и обозначается номером.

Показатель	Параметр
Порядковый номер и дата описания	
Коренные породы, кора выветривания, наносы; их генезис и литология	
Механический состав породы	
Цвет породы	
Рельеф *(название генетического типа и формы рельефа)*	
Абсолютная и относительная высота	
Крутизна склона	
Экспозиция склона	
Микрорельеф и мелкие неровности почвы *(промоины, кочки, гряды на пашне и т.д.)*	

Современные геоморфологические процессы *(интенсивность физического и химического выветривания, смыв, намыв, эрозия, выдувание, оползание грунта, карст и т.п.)*	
Характер и степень увлажнения, интенсивность стока и естественного дренажа	
Грунтовые воды *(глубина залегания)*	
Растительный покров *(наличие и влияние на почвенный покров)*	
Животный мир (*наличие и влияние на почвенный покров)*	
Воздействие человека и хозяйственное использование природного комплекса (мелиорация, выпас скота, сенокошение; для лесных комплексов – следы прежних пожаров, стадии развития растительности, вырубка и заболачивание, охота и пр.; для пахотных земель – название возделываемой культуры, ее состояние и пр.).	

Приложения

Рекомендации по описанию рельефа точки

Название склонов и их характеристика в градусной мере

Склоны	Угол наклона в градусах
Очень пологие	Менее 3
Пологие	3-5
Слабопокатые	5-10
Покатые	10-15
Сильнопокатые	15-20
Крутые	20-45
Обрывистые	Более 45

Рекомендации по описанию степени увлажнения точки

Выделятся следующие **типы увлажнения**:

1. Атмосферное;
2. Грунтовое безнапорное и напорное;
3. Натечное или делювиальное (за счет поверхностного стока);
4. Пойменное (за счет половодий и паводков).

Степень увлажнения:

1. Явно недостаточное увлажнение – почва очень сухая;
2. Слабое увлажнение – почва свежая;
3. Нормальное увлажнение – почва влажная;
4. Обильное или повышенное увлажнение – почва сырая;
5. Избыточное увлажнение – почва мокрая.

Сложение почвы

Рыхлое – отсутствуют структурные агрегаты

Слабоплотное или уплотненное – почвенный нож входит в почву с небольшим усилием.

Плотное – нож входит в почву при значительном усилии на 1-2 см.

Очень плотное – нож входит под большим усилием лишь на несколько миллиметров, а иногда совершенно не входит в почву.